

Numele \_\_\_\_\_  
Prenumele \_\_\_\_\_  
Clasa \_\_\_\_\_  
Școala \_\_\_\_\_  
Localitatea \_\_\_\_\_  
Județul \_\_\_\_\_

Concursul județean de limba și literatura română  
„Cuvântul, dor călător”, ediția a III-a  
6 aprilie 2019

**Clasa a III-a**

- ◆ **Toate subiectele sunt obligatorii. 10 puncte din oficiu. Timp de lucru-120 minute.**
- ◆ **Citește cu atenție textul următor, pentru a rezolva corect exercițiile de mai jos:**

Erus ascultă cu gura căscată discuția ciudată dintre cei doi iepuri cu fesuri caraghioase. Cu toate că nu-i prea convenea, el așteptă cuminte ca cei doi să termine, apoi trase aer în **piept** și li se adresă pe un ton blând și **respectuos**:

– Bună ziua, domnule Pac! Bună ziua, domnule Mac! Mă scuzați că vă deranjez. Ați putea, vă rog, să-mi spuneți pe ce drum să merg ca să ies din Valea Răbdării?  
Iepurii se uită mirati unul la altul, zâmbind în colțul gurii, apoi Mac spuse:  
– Mergi pe drumul ce duce la lac.  
– Iar apoi te urci pe bac, adăugă Pac.  
– Dar înainte te așezi în hamac și mănânci morcovi cu spanac, spuse iar Mac.  
– Și-apoi ajungi într-o grădină cu spanac, zise Pac.  
– Apoi la un copac, rostiră în final amândoi în cor.



Era incredibil. Erus se simți deodată plin de energie **fiindcă** lucrurile deveneau din ce în ce mai clare. De fapt, conversația celor doi iepuri, care pentru el n-avea niciun sens, era practic răspunsul la întrebarea lui fără să fi apucat s-o pună! [...]

Erus își dădu seama că în viață trebuie să ai răbdare și să nu-i întrerupi pe alții când vorbesc, chiar dacă ai impresia că ai lucruri mai importante de spus; că, de obicei, ceea ce nouă ni se pare fără semnificație poate avea o însemnătate mai mare decât ne-am închipuit.

– Vă mulțumesc din suflet, Pac și Mac! spuse Erus plin de recunoștință, dar și ușor jenat.

Pe urmă, porni cu încredere pe drumul spre lac, întorcându-se câteva clipe spre cei doi iepuri, care îl priveau cu bucurie, și făcându-le cu mâna. Se simțea puternic, norocos și recunoscător. Parcă era un alt om. Se uită spre cer și își zise în gând: „Aventura asta o să-mi schimbe complet viața.”

(fragment adaptat după *Erus și Valea Răbdării* – Alec Blenche)

\*bac = pod umblător care servește la transportul peste un râu sau un lac

**Subiectul I**

**A. Înțelegerea textului (25 de puncte)**

**1. Marchează cu X în caseta corespunzătoare răspunsul corect:**

a) Discuția dintre iepuri i s-a părut la început lui Erus:

- ciudată                       importantă                       complicată

b) Băiatul i-a salutat pe Pac și pe Mac pe un ton:

- blând și nerespectuos                       sever și respectuos                       blând și respectuos

c) Replica: „Mergi pe drumul ce duce la lac.” este rostită de:

- cei doi iepuri în cor                       Pac                       Mac

d) Erus le-a mulțumit iepurilor pentru că:

- se simțea jenat                      a aflat drumul de ieșire din Valea Răbdării                      Pac și Mac i-au schimbat viața.

8p.

**2. Răspunde detaliat la următoarele întrebări:**

a) Când i-a salutat Erus pe iepuri?

---

---

b) Ce a învățat băiatul în urma întâlnirii cu Pac și Mac?

6p.

---

---

c) Cum s-a simțit Erus după ce a pornit pe drumul spre lac?

---

---

**3. Transcrie din text câte un enunț care indică:**

a) un salut

4p.

---

---

b) o rugămintă

---

---

**4. Scrie într-un enunț ideea principală a fragmentului marcat în text:**

2p.

---

---

**5. Stabilește ordinea replicilor rostite de iepuri:**

5p.

( ) Te urci pe bac!

( ) Ajungi într-o grădină cu spanac!

( ) Te așezi în hamac!

( ) Mănânci morcovi cu spanac!

( ) Mergi pe drumul ce duce la lac!

**Subiectul II**

**B. Elemente de construcție a comunicării (50 de puncte)**

**1. Transcrie cuvintele îngroșate în text, apoi desparte-le în silabe pe spațiile de mai jos:**

6p.

---

---

---

**2. Selectează din text și scrie:**

4p.

un substantiv propriu: \_\_\_\_\_

un substantiv comun, genul masculin, numărul plural: \_\_\_\_\_

un adjectiv la genul neutru: \_\_\_\_\_

un substantiv format din patru silabe: \_\_\_\_\_

3. Găsește **în text** cuvintele cu **sens opus** celor date mai jos:

6p.

sever ≠ \_\_\_\_\_ confuze ≠ \_\_\_\_\_ ne semnificative ≠ \_\_\_\_\_  
îndrăzneț ≠ \_\_\_\_\_ amărăciune ≠ \_\_\_\_\_ ghinionist ≠ \_\_\_\_\_

4. Găsește **familia de cuvinte** pentru cuvântul **a mânca** (cel puțin 3 cuvinte):

3p.

---

---

---

5. Completează enunțurile următoare cu câte un cuvânt potrivit, astfel încât să respecti explicația de pe coloana din dreapta:

5p.

a) După ce rătăcește îndelung prin Valea Răbdării, Erus își trage _____.	se odihnește după efort
b) Când constată că nu știe încotro să meargă, el trage o _____.	se sperie
c) Doi iepuri se apropie, iar băiatul trage cu _____ la discuția lor ciudată.	ascultă pe furiș
d) După ce aceștia termină de discutat, Erus trage _____ în piept și le vorbește.	inspiră
e) Inițial, lui îi este teamă că va fi tras pe _____ de Pac și de Mac. Totuși, aceștia îl ajută să găsească drumul cel bun.	va fi înșelat

6. Încercuiește **forma corectă** a cuvintelor următoare:

6p.

se așază/ se așează                      salutândui/salutându-i                      înoptat/înnoptat  
neîncredere/neâncredere                      conștiincios/conștincios                      succese / succesuri

7. Taie cu o linie **forma greșită**:

6p.

a) Nici **nu neam** / **ne-am** imaginat cât de important este să avem răbdare.  
b) – **Ia** / **I-a** un bac pentru a ajunge în grădina cu spanac! **ia** / **i-a** recomandat Pac lui Erus.  
c) Băiatului **i sa** / **s-a** părut incredibil cum **s-au** / **sau** clarificat deodată lucrurile.  
d) Înainte de a ajunge **I-a** / **la** destinație, Erus s-a odihnit într-un hamac.

8. Scrie în casete **semnele de punctuație** potrivite:

8p.

Iepurii se apucară să vorbească între ei   
 Ce-ai în sac  Mac   
 Am spanac   
 Vă rog să mă ajutați  interveni Erus în discuția lor.

9. Scrie câte un enunț în care cuvintele: **lac**, **sens** și **ușor** să aibă alte înțelesuri decât cele din text. **Atenție!** Nu schimba forma cuvintelor.

6p.

---

---

---

